



NORTH GEORGIA
AUTISM CONFERENCE

EXPERIENCIAS ACADÉMICAS DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS CON TEA

MD.ANA GABRIELA OLIVATI

PHD. LUCIA PEREIRA LEITE

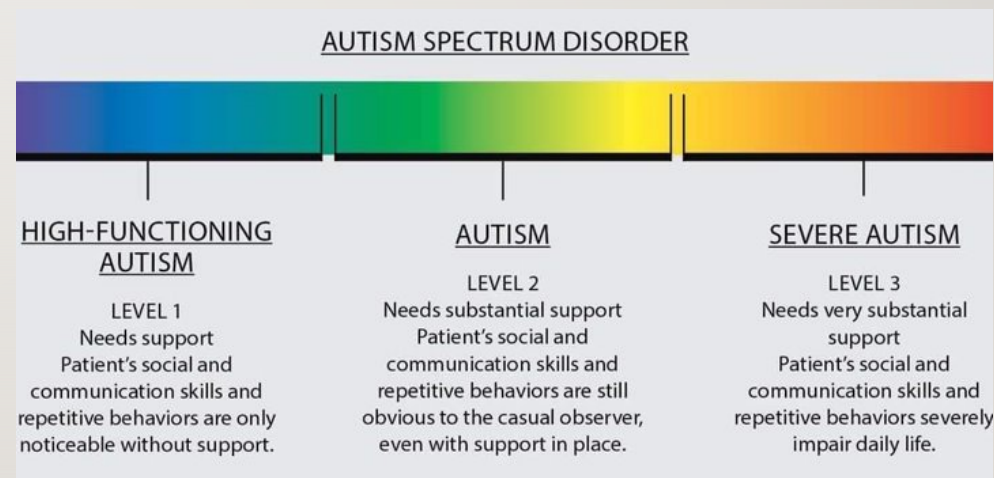
EL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA) SE CONSIDERA UN TRASTORNO DEL NEURODESARROLLO QUE ABARCA UN ESPECTRO CARACTERIZADO POR DEFICIENCIAS EN:



INTRODUCCIÓN

- Es heterogéneo en muchas formas, incluida su trayectoria de desarrollo: encunanto que la mayoría de los niños con un diagnóstico de TEA continúan experimentando dificultades sociales sustanciales en la edad adulta, es posible que un subconjunto ya no cumpla con los criterios de diagnóstico.

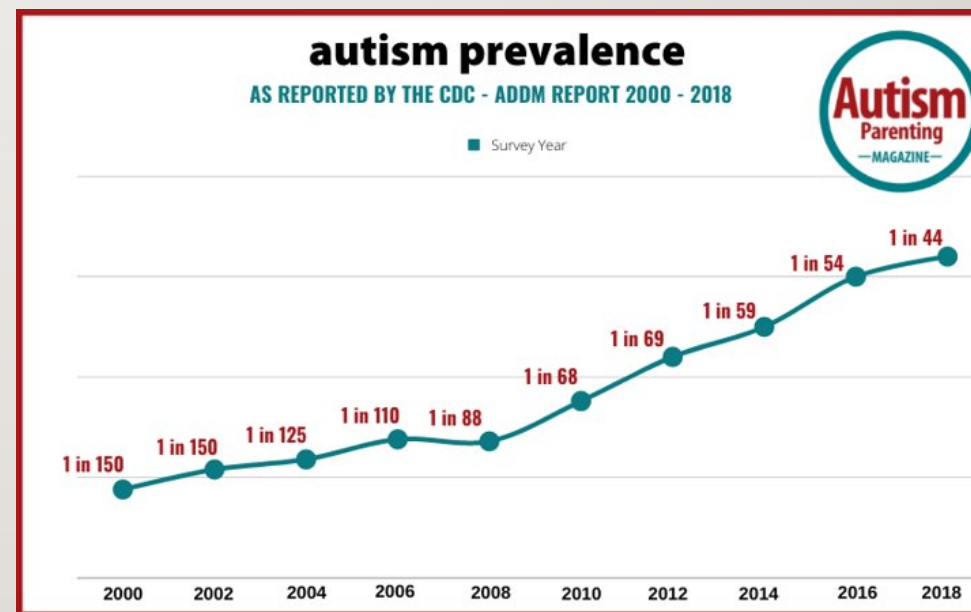
Gillberg, Helles,
Billstedt, & Gillberg, 2016



INTRODUCCIÓN

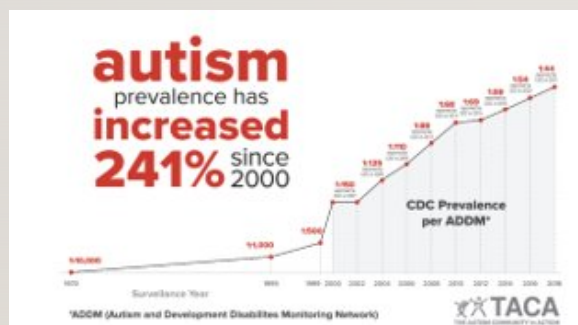
- La literatura internacional afirma que, en las últimas décadas, ha habido un aumento significativo en las tasas de diagnóstico de TEA.

Myers et al., 2018



INTRODUCCIÓN

- Este aumento eventualmente refleja la demanda de este público en varios niveles de educación, incluyendo la demanda de jóvenes con TEA para ingresar a la universidad.
- Sin embargo, este número aún es pequeño, considerando que alrededor de un tercio de esta audiencia asistió a la universidad en los primeros seis años después de completar la escuela secundaria en la realidad estadounidense.



(Shattuck et al., 2012)

ACADEMIC EXPERIENCES OF UNIVERSITY STUDENTS WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS: AN INTERPRETATIVE ANALYSIS OF REPORTS¹

EXPERIÊNCIAS ACADÊMICAS DE ESTUDANTES UNIVERSITÁRIOS COM TRANSTORNOS DO ESPECTRO AUTISTA: UMA ANÁLISE INTERPRETATIVA DOS RELATOS²

Ana Gabriela OLIVATI³

Lucia Pereira LEITE⁴

ABSTRACT: Given the growing rate of adults with Autism Spectrum Disorders (ASD) entering university, this study sought to describe the academic experience of six students with this diagnosis, regularly enrolled in a public university in the state of São Paulo. Individual interviews were conducted to identify topics related to undergraduate entry, permanence, accessibility, relationships and suggestions for improvements in the university context. Based on the precepts of the Historical-Cultural Psychology, we used the qualitative analysis of the reports, especially the core of meaning, which constituted the initial establishment of pre-indicators, followed by the agglutination of this content into indicators, and the construction of the Core of Meaning. As a result, poor interactional experiences were verified during Basic Education. At the university, the controversies between interest in undergraduate studies and lack of preparation in the university context appeared as factors that generate anguish and anxiety associated with barriers to permanence and the need to complete the course within the regulatory period. It was identified the need for adjustments both in the singular and in the academic social context, with emphasis on the participation of students with ASD, which is still little debated and recognized, and the adaptations to the environment, which fall mainly to the subject, against the precepts of educational inclusion.

KEYWORDS: Autism. Autistic Spectrum Disorder. University. Inclusion. Disability.

RESUMO: Diante do crescente índice de adultos com Transtornos do Espectro Autista (TEA) que ingressam na universidade, este estudo buscou descrever a experiência acadêmica de seis estudantes, com esse diagnóstico, regularmente matriculados em uma universidade pública no estado de São Paulo. Foram realizadas entrevistas individuais que buscaram identificar tópicos relacionados ao ingresso na Graduação, permanência, acessibilidade, relacionamentos e sugestões de melhorias no contexto universitário. Pautado nos preceitos da Psicologia Histórico-cultural, utilizou-se da análise qualitativa dos relatos, em especial dos Núcleos de Significação, que se constituiu no estabelecimento inicial de pré-indicadores, seguido pela aglutinação desse conteúdo em indicadores, e a construção dos núcleos de significação. Como resultados, foram verificadas pobres experiências interacionais durante o Ensino Básico. Na universidade, as controvérsias entre o interesse pela Graduação e o despreparo do contexto universitário apareceram como fatores geradores de angústia e ansiedade associados às barreiras de permanência e à necessidade da conclusão do curso no prazo regulamentar. Identificou-se a necessidade de ajustes tanto no âmbito singular quanto no contexto social acadêmico, com destaque para a participação de estudantes com TEA, que ainda é pouco debatida e reconhecida, e para as adaptações ao meio, que recaem majoritariamente ao sujeito, na contramão dos preceitos da inclusão educacional.

PALAVRAS-CHAVE: Autismo. Transtorno do Espectro Autista. Universidade. Inclusão. Deficiência.

INVESTIGACIÓN

"Experiencias académicas de estudiantes universitarios con Trastornos del espectro autista: un análisis interpretativo de los relatos"

OBJETIVO

Describir la experiencia académica de seis estudiantes diagnosticados con TEA, matriculados regularmente en una universidad pública en el estado de São Paulo, Brasil.

MÉTODOS:

CARACTERIZACIÓN DE LOS PARTICIPANTES

PARTÍCIPE	GÉNERO	EDAD	EDAD AL DIAGNÓSTICO	CURSO	TIEMPO DEL CURSO
P1	Masculino	30	28	Ingeniería industrial de la madera	12 años
P2	Femenino	22	19	Ciencias biológicas	4 años
P3	Masculino	26	18	Biología marina	2 años
P4	Masculino	24	21	Ingeniería Mecánica	6 años
P5	Masculino	37	7	Matematicas	4 años
P6	Masculino	23	13	Ciencias Sociales	4 años

MÉTODOS

CUESTIONARIO (PREGUNTAS DE EJEMPLO)

- **Admisión a estudios de pregrado**

- ¿Por qué elegiste esta carrera? (¿Por qué este curso? ¿Por qué este campus? ¿Cómo llegó a esta decisión?) • Cuando tomó el examen de ingreso a la universidad, ¿fue favorecido con adaptaciones? (En el lugar del examen, tipo de escritorio, recursos como en línea u otros favoritismos, ¿cuáles)? • Si es así, ¿lo solicitó? ¿Qué le pareció el apoyo recibido? Si no, ¿por qué crees que no lo hiciste? ¿Y qué pensaste de eso? • ¿Te has declarado con discapacidad en el proceso de matrícula?

- **Accesibilidad**

- Asistes y/o utilizas los diferentes espacios de la universidad (biblioteca, aula de informática, zonas de ocio, comedor, etc.). ¿Considera que existen barreras de accesibilidad? • ¿Cómo analiza las condiciones de accesibilidad en relación con sus logros de pregrado? • ¿Con qué personas te relacionas en la carrera y cómo es tu relación con ellos? • ¿Cómo es tu relación con los compañeros de clase? ¿Profesores? ¿Y los profesionales universitarios? • ¿Todos los profesores conocen y/o consideran sus necesidades educativas y las tienen en cuenta al planificar las actividades de clase? ¿Notas alguna situación que sea favorable o no para tu aprendizaje? • ¿Cómo se evalúa su aprendizaje en el aula?

- **Facilidades o dificultades encontradas en el contexto universitario**

- ¿Encuentras facilidades o dificultades para cumplir con tus actividades administrativas y académicas (sistema de inscripción, entrega de documentos, ubicación de material de fotocopias, etc.)? • ¿Puedes seguir todas las actividades que ofrece la universidad (cursos de extensión, charlas, encuentros, etc.)? Reporte cualquier estrategia que considere favorable/desfavorable para su aprendizaje. • ¿Sigue los temas del curso a tiempo? ¿Crees que hay alguna facilidad y dificultad para asistir a clases en la universidad? ¿Usas alguna característica específica? • ¿Tiene dificultad para realizar su investigación? ¿De ser así, cuáles? (acceso a participantes, institución, etc.).

MÉTODOS PROCEDIMIENTOS

- **Procedimiento de colecta de datos**

- La recolección de datos se llevó a cabo en reuniones presenciales individuales, que comenzaron con la solicitud de llenado del formulario de caracterización/identificación.
- Todas las entrevistas fueron grabadas en archivos de audio y tuvieron una duración promedio de 90 minutos.

- **Procedimientos de análisis de datos**

- Inicialmente, los audios obtenidos se transcribían en documentos de texto.
- Posteriormente, los informes fueron sometidos a aprehensión del contenido y organización del material.
- Posteriormente, se utilizaron procedimientos metodológicos cualitativos, denominados Núcleo de Sentido (Aguar & Ozella, 2006), para auxiliar en la interpretación de los relatos de los participantes, a fin de lograr el acceso a procesos psíquicos superiores, en la interpretación de los sentidos y significados atribuidos a ellos a ciertos fenómenos.

MÉTODOS



ANÁLISIS DE LOS DATOS

- EJEMPLO



ANÁLISIS DE LOS RELATOS

BULLYING

- Se burlaron de mí (3);
- Me aislaron (3);
- Me llamaron retrasado mental (2).

Factores de complicación relacionados con la condición de TEA

- Dificultad con la interacción social (6);
- Dificultad para mantener amistades (5);
- Dificultad de concentración (4);
- Comportamiento extraño (3);
- persecución (3);
- actividad cerebral muy intensa (2);
- Movimientos estereotipados (2);
- Dificultad para lidiar con el cambio (2);
- No tengo empatía (2).

Lucha por la permanencia en la Universidad

- Mismos criterios de enseñanza y evaluación (6);
- Tratado como un estudiante normal (6);
- Dependencias (5);
- Ayuda de los padres (4);
- Discapacidad de aprendizaje (3);
- Ausencias (2);
- Falta de seguimiento (1).

	Indicadores	Pre-indicadores y número de participantes
1	Experiencias en Educación Básica bajo la condición de TEA	buenas notas (5); dificultad con la interacción social (4); dificultad para concentrarse (2); dificultad de aprendizaje (2); muy antisocial (2); certificado por ENEM (2); dificultad en una disciplina (2); muchas ausencias (2); cambio de escuela (2); dificultad de comunicación (1); malas notas (1); nunca encajar en (1).
2	Intimidación (Bullying)	Se burlaron de mí (3); Me llamaron retrasado (2); Me aislaron (3).
3	Importancia del grado	Siempre me ha gustado la zona (5); siguió la elección de los compañeros (2); hacer realidad el sueño (2); Acercándose a la normalidad (1).
4	Admisión de pregrado y TEA	No tuvo adaptaciones (6); no tenía el diagnóstico (3); no quería que supieran (2); no me gustan las bromas (2); no sabía que Asperger era una discapacidad (1); No me preguntaron nada (1); estaba desconcertado (1).
5	Barreras de accesibilidad a la universidad	Barrera de información (6); no tuvo ayuda (5); tenía grupo de accesibilidad (3); Faltan profesionales calificados (3); No hubo grupo de accesibilidad (2); el campus no es accesible (2); no solicitó (2); Decían que no existía (1); El edificio es accesible (1).

	Indicadores	Pre-indicadores y número de participantes
6	Lucha por la permanencia en la Universidad	Mismos criterios de enseñanza y evaluación (6); Como estudiante normal (6); Dependencias (5); Ayuda de los padres (4); discapacidad de aprendizaje (3); Ausencias (2); Falta de seguimiento (1); eliminación (1).
7	Falta de preparación del profesor	Mal juicio (5); fueron advertidos (3); me humilló (2); No entienden (2); Dijo que no tengo capacidad (1); Certificación de cómo actuar (1); No hay nada que hacer (1); Acción de intimidación en mi contra (1); Despreciaron lo que pedí (1).
8	Factores de complicación relacionados con la condición de ASD	Dificultad con la interacción social (6); Dificultad para mantener amistades (5); Dificultad de concentración (4); Comportamiento extraño (3); persecución (3); actividad cerebral muy intensa (2); Movimientos estereotipados (2); Dificultad para lidiar con el cambio (2); No tengo empatía (2).
9	Factores socioemocionales	Pelear (4); conducta de las personas (4); Obligar a dejar la Universidad (3); máscara (3); Convulsiones (2); siempre fui antisocial (2); me sentía normal (2); gordito (2); no podía soportarlo (2); infierno (2); No querían aceptar (1); nunca encajar (1); traumatizados (1); estaba aterrorizado (1).
10	Mejora Universitaria	Profesor con más afinidad (1); Más empatía y paciencia de los profesores (1); Acceso claro a los materiales (1); Orientación en ambos lados (1); Comprender la dificultad del estudiante (1); Conciencia (1).

RESULTADOS

Primero se establecieron los preindicadores, seguido de la aglutinación de este contenido en indicadores, y el tratamiento finalizó con la construcción del núcleo de sentido.

SIGNIFICADO PRINCIPAL	INDICADOR
1) Educación Básica: heterogeneidad académica y escasas experiencias interaccionales	Indicador 1 - Experiencias en Educación Básica. Indicador 2 - Intimidación. Indicador 7 - Falta de preparación de los profesores. Indicador 8 - Complicaciones relacionadas con la condición de TEA. Indicador 9 - Factores socioemocionales.
2) Controversia entre el interés por los estudios de pregrado y la falta de preparación del contexto universitario	Indicador 2 - Intimidación. Indicador 3 - Importancia del curso. Indicador 4 - Admisión a estudios de pregrado y TEA. Indicador 5 - Barreras de accesibilidad a la universidad. Indicador 6 - Lucha por la permanencia en la Universidad. Indicador 7 - Falta de preparación de los profesores. Indicador 9 - Factores socioemocionales.
3) Necesidad de cambio en el ámbito singular y social	Indicador 2 - Intimidación. Indicador 8 - Complicaciones relacionadas con la condición de TEA. Indicador 9 - Factores socioemocionales. Indicador 10 - Sugerencias de mejora en la Universidad.



RESULTADOS

I) Educación Básica:

heterogeneidad académica y

escasas experiencias interaccionales

- *"Escuela Primaria me iba bien. Pero, siempre hubo esta parte de la dificultad en la interacción social. Pero, el estudiante saca una buena nota, no causa problemas, ¿por qué la escuela se preocupa?"*

Participante 4.

RESULTADOS

2) Controversia entre el interés por los estudios de pregrado y la falta de preparación del contexto universitario

- *“Estaba haciendo algo pensando en luego trabajar con botánica, o etnobotánica que era mi sueño, pero no pude terminar el curso allí por el bullying. Si solo tuviera bullying y pudiera seguir con los cursos, continuaría. No podía lidiar con los dos”.*



Participante 2.

RESULTADOS

3) Necesidad de cambio en el ámbito singular y social

- “Entonces, para no tener peleas con el profesor, muchas veces terminé, también terminé escondiendo un poco de eso a la academia” el diagnóstico. Participante 4.
- P3 mencionó en relación al comportamiento de los demás: “Que a veces no entiendo. No entiendo, no entiendo las cosas”.
- P4, por su parte, refirió ausencia en la conducta de “empatía”.
- En cuanto a las habilidades cognitivas, P2 y P5 discutieron la dificultad de organizar los contenidos a estudiar para las pruebas; y P1, P2, P5 y P6 reportaron déficits de concentración durante las clases.
- P2 describió: "No, prácticamente, no podía aprender con ningún profesor. Porque todo estaba en las diapositivas y era muy rápido y no podía concentrarme ni en el habla ni en las diapositivas ni tomar notas".
- Además, un factor mencionado por P4 fue que era "lento para escribir". Para él, un tiempo extra para completar las pruebas sería esencial.



DISCUSIÓN

DIAGNÓSTICO TARDÍO

- Cabe mencionar que el diagnóstico tardío ha sido foco de estudios científicos y ha mostrado aplicaciones positivas en cuanto a su conocimiento por parte del individuo con TEA (Olivati & Leite, 2017), por lo que se reportan sentimientos de alivio con la confirmación del diagnóstico, teniendo dado que algunos aspectos del pasado no explicados tenían sentido (como el bullying universitario, las dificultades laborales, la ansiedad persistente y los problemas con las amistades y las relaciones amorosas) (Hickey, Crabtree, & Stott, 2017).

DISCUSIÓN

INTERACCIÓN SOCIAL



- Las dificultades con la interacción social reportadas por todos los participantes resultaron ser un factor que complica la permanencia en la universidad. Estas dificultades han sido observadas y reportadas en la literatura (Gelbar, Shefcyk, & Reichow, 2015; Olivati & Leite, 2017) y son compatibles con las características diagnósticas de los TEA (APA, 2013).
- Estos aspectos, relacionados con los déficits del lenguaje pragmático (Trevisan & Birmingham, 2015) son objeto de entrenamiento e intervención y los Informes de estudiantes universitarios con TEA pueden mejorar el perfil comunicativo de los adultos con TEA (Ferreira, Teixeira, & Britto, 2010) contribuyendo, en consecuencia, al éxito de estas personas en su experiencia universitaria.

DISCUSIÓN

DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

- Asociado a habilidades organizativas (P2 y P4) y atencionales (P1, P2 y P5).
- Es bien sabido en la literatura que la flexibilidad cognitiva es una de las áreas del funcionamiento ejecutivo que plantea desafíos de aprendizaje para los estudiantes con TEA.
- La adaptación mental es difícil y, por lo tanto, pueden tener dificultad para pasar de un concepto a otro, lo que puede dificultar el mantenimiento de la atención y complicar la lectura y comprensión de los contenidos curriculares expresados en la Educación Superior.
- De ahí que se infiere que la falta de focalización atencional sobre un determinado objeto o situación, asociada a problemas de rapidez en la ejecución de las tareas del aula, puede conducir a la dificultad de apropiación de conceptos, tal como lo observan Gobbo y Shmulsky (2014), que está de acuerdo con los informes de P2 y P4.

DISCUSIÓN

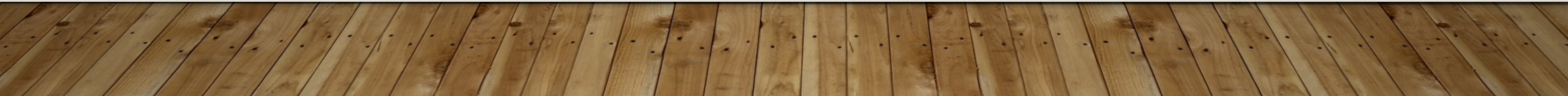
ACCESIBILIDAD

- Todos los participantes señalaron la barrera informativa como el principal aspecto encontrado en sus respectivas unidades universitarias.
- El estudio realizado por Pereira, Lima y Oliveira (2016), en una Universidad Federal, analizó cómo el acceso a la información puede ayudar a las personas con discapacidad a acceder y permanecer en la Educación Superior. Hallazgos preliminares corroboran las afirmaciones de los participantes de este estudio, considerando que los autores entienden este aspecto lejos de ser ideal.

CONCLUSION:

"EXPERIENCIAS ACADÉMICAS DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA: UN ANÁLISIS INTERPRETATIVO DE LOS RELATOS"

- Los estudiantes con TEA presentaron relatos importantes sobre dificultades en las interacciones sociales, factores socioemocionales y desafíos académicos que impactaron en su permanencia en la universidad.
- El interés de participar en un curso de Educación Superior marcado por la persistencia frente a los obstáculos sociales, metodológicos e individuales enfrentados demuestra la importancia de completar el curso para esta población.



ESTRATEGIAS
SEÑALADAS
POR LOS
ESTUDIANTES

The diagram features a central large red circle containing the text 'ESTRATEGIAS SEÑALADAS POR LOS ESTUDIANTES'. Two smaller red circles are connected to it by thin lines. The top circle is labeled 'ESFERA ÚNICA' and is associated with a list of four bullet points. The bottom circle is labeled 'AMBIENTAL' and is associated with a list of two bullet points. A horizontal red line is positioned between the two lists of bullet points.

ESFERA
ÚNICA

- Divulgación del diagnóstico durante el proceso de admisión
- Pedir tiempo extra (con exámenes)
- Encontrar profesores que puedan ayudar con las interacciones
- La apoyo psicológico

AMBIENTAL

- Más información proporcionada por las universidades
- Más apoyo de profesores y estudiantes

GRACIAS!!!



-
- anaolivati@outlook.com